



CURRICULUM VITAE

Margherita Orsolini, PhD

Margherita Orsolini, nata a Camerino (MC) il 3.7.1953

Professore ordinario

Settore disciplinare PSI/04

Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e di Socializzazione,
Università degli Studi "La Sapienza" di Roma, Via dei Marsi 78 -00185 Roma,
tel. 06/49917920, fax 06/49917652, e-mail:
margherita.orsolini@uniroma1.it.

Studi compiuti

1972

Diploma di maturita' classica nell'anno scolastico presso il Liceo di Camerino (MC), con votazione 60/60.

1976

Diploma di laurea in Filosofia, con votazione 110/110 e lode, presso l'Universita' "La Sapienza" di Roma. Tesi di laurea in Pedagogia: "La spiegazione dello sviluppo cognitivo in J.Piaget".

1988

Dottore di ricerca in Pedagogia Sperimentale (Universita' di Roma "La Sapienza"), Tesi di dottorato: "Conversare, narrare, comprendere: una ricerca sperimentale nella scuola dell'infanzia".

Attività professionali

1977

Incarico di esercitazioni, Istituto di Psicologia, Universita' di Macerata

1982-1990

Incarico di ricerca a tempo parziale retribuito, Istituto di Psicologia del CNR, per ricerche nel settore della psicologia evolutiva e cognitiva (1982, 1983, 1984, 1987, 1988, 1990).

1987-1990

Collaborazione ad attivita' di ricerca, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Universita' "La Sapienza" - Roma, cattedra di Psicologia dell'Educazione (Prof.ssa C.Pontecorvo).

1991-1996

Funzionario tecnico-scientifico, Istituto di Pedagogia e Psicologia dell'Universita' di Chieti .

1993-1996

Honorary research fellow al Birkbeck College, Department of Psychology, London.

1996-2002

Ricercatore presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università "La Sapienza", Roma.

2002-presente

Professore di prima fascia presso la Facoltà di Psicologia 2 e il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università "La Sapienza", Roma.

Responsabile del Servizio di consulenza per la valutazione e l'intervento sulle difficoltà d'apprendimento presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma

2014-presente

Presidente del corso di laurea magistrale "Psicologia dello sviluppo tipico e atipico".

Attività didattica

1979

Incarico di insegnamento "Psicopatologia dell'età evolutiva" nel corso biennale di specializzazione per insegnanti di sostegno (Istituto medico-psico-pedagogico "G.Mancinelli).

1982

Incarico di insegnamento "Lo sviluppo umano e le sue correlazioni dinamiche" nel corso biennale di specializzazione per insegnanti di sostegno (Istituto medico-psico-pedagogico "G.Mancinelli).

1995-1996

Insegnamento di Psicologia Sociale, Università di Chieti (scuola diretta a fini speciali per assistenti sociali).

1996-1997

Conduzione dell'esperienza pratica guidata "La rappresentazione mentale del linguaggio: differenze tra lingua parlata e lingua scritta" nell'ambito del corso di Psicologia dell'educazione della facoltà di Psicologia (Università "La Sapienza).

1997-1998

Conduzione dell'esperienza pratica guidata "Bambini con disturbo specifico di linguaggio: strumenti di valutazione" nell'ambito del corso di Psicologia dell'educazione della facoltà di Psicologia (Università "La Sapienza).

1998-1999

Conduzione dell'esperienza pratica guidata "Strumenti di valutazione delle difficoltà di linguaggio" nell'ambito del corso di Psicopedagogia del Linguaggio e della Comunicazione (Università "La Sapienza).

1996-97 e 1997-98

Docente di un ciclo interno al corso di Psicologia dell'educazione (Prof. C. Pontecorvo) "Apprendimento della lettura e comprensione del testo".

1998-1999 e 1999-2000

Docente di un ciclo interno al corso di Psicologia dello sviluppo (Prof. O. Albanese, Facoltà di Scienze della Formazione, LUMSA, Roma)
"L'acquisizione del linguaggio nei bambini".

2000-2001

Affidamento di un modulo di Psicologia dello sviluppo (Facoltà di Scienze della Formazione, LUMSA, Roma)

2001-2002

Affidamento di un modulo nel Corso di laurea STEPSE della Facoltà di Psicologia 2 (Università "La Sapienza", Roma) per il 2° anno: Comunicazione e Educazione; affidamento di un modulo nel Corso di laurea in psicologia (vecchio ordinamento), per il 5° anno: Difficoltà di apprendimento a scuola.

2002-2010

Un modulo nel Corso di laurea STEPSE della Facoltà di Psicologia 2 (Università "La Sapienza", Roma) per il 2° anno: Comunicazione e Educazione;

2002-2005 Un modulo nei Corsi di laurea in Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, Comunicazione e Marketing: Introduzione alla Psicologia dello Sviluppo

2004-2008

Un modulo nel corso di laurea Specialistica "Psicologia del benessere nell'arco di vita": Disturbi dell'apprendimento: valutazione e intervento

2009-2014

Nel corso di laurea magistrale Mag SeB il modulo da 8 crediti: Psicologia dello sviluppo tipico e atipico dei processi cognitivi.

2015-presente

Nel corso di laurea magistrale Psicologia dello sviluppo tipico e atipico il modulo da 9 crediti: Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo: valutazione e intervento

Concorsi

Ammissione alle prove orali del concorso per posti di professore universitario di ruolo fascia degli associati, gruppo M11 - Psicologia evolutiva e sociale (1993).

Ammissione alle prove orali del concorso per posti di professore universitario di ruolo fascia degli associati, settore disciplinare M11A - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1998).

Idoneità acquisita al concorso per posti di professore di I fascia, settore disciplinare M11A - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2000).

Borse di studio

Borsa di studio Fullbright per un periodo di ricerca di tre mesi nel settore della psicolinguistica (Center for Research in Language, University of California at San Diego, aprile-luglio 1990).

Borsa di studio C.N.R.- N.A.T.O per un periodo di ricerca in psicolinguistica presso il Birkbeck College, Department of Psychology, University of London, 1993.

Grant ricevuto dalla Commissione della Comunità Europea per il progetto "The organisation of the mental lexicon: representation of regular and irregular inflected words in Italian" – nell'ambito del programma di ricerca Human Capital and Mobility (Gennaio-Giugno 1995, ERB4001Gt930066).

Finanziamenti di ricerca

"La comprensione del linguaggio nei bambini" (responsabile del progetto) - Ricerca finanziata dal CNR (1991-93), contr. n.01272.CT08.

"Imparare a leggere: processi linguistici e cognitivi" (responsabile del progetto) – Ricerca finanziata dal Dipartimento di psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – Università "La Sapienza", Roma (1998 contr.n. 98051504005)

"Sperimentazione di un servizio di consulenza psicologica e pedagogica per la scuola elementare", (responsabile del progetto) – Ricerca finanziata dall'IRRSAE Lazio (1999)

"Difficoltà di accesso lessicale: un fattore sottostante alla dislessia evolutiva?" (responsabile dell'unità di Roma, facoltà di Psicologia 2) – progetto nazionale coordinato da P.Zoccolotti e finanziato dal MIUR (2002).

"Leggere per comprendere: il ruolo delle abilità semantico-lessicali (Reading comprehension: the role of lexical-semantic abilities)" (participant) Progetto coordinato da P.Zoccolotti, Ateneo "La Sapienza", 2005

"Lettura decifrativa e comprensione del testo in bambini con diversi tipi di disturbo di apprendimento (Reading and text comprehension in children with different types of learning disabilities)" (participant), Ateneo "La Sapienza", 2006.

"Valutazione ed intervento riabilitativo dei disturbi dell'apprendimento della lingua scritta" (participant), Ateneo "La Sapienza", 2008.

"Memoria Di Lavoro E Processi Di Ragionamento In Bambini Con Sviluppo Tipico E Con Deficit Cognitivi" (responsabile), Ateneo "Sapienza", 2017.

Curriculum scientifico

Le attività di ricerca di Margherita Orsolini si sono rivolte all'acquisizione del linguaggio nei bambini, all'interno di un approccio che può definirsi funzionalista e interazionista, e ai disturbi del linguaggio e dell'apprendimento in età evolutiva..

Si possono distinguere le seguenti tematiche di ricerca:

- A) L'acquisizione di competenze pragmatiche nei bambini di età prescolare
- B) L'acquisizione della lingua scritta e le abilità sottostanti
- C) Modelli teorici sull'acquisizione di competenze linguistiche
- D) Il dialogo insegnante-bambini come contesto di apprendimento
- E) Valutazione dei disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo
- F) Sperimentazione di protocolli di potenziamento del linguaggio e della memoria di lavoro verbale

A) L'acquisizione di competenze pragmatiche nei bambini di età prescolare

In quest'area gli studi si sono concentrati sulla descrizione di competenze conversazionali, con un particolare interesse al discorso che si sviluppa tra bambini nelle dispute e nel gioco simbolico. I lavori hanno utilizzato un approccio conversazionalista e hanno contribuito a rivelare la complessità delle capacità conversazionali dei bambini, e a ripensare criticamente la nozione di "egocentrismo" con cui Piaget aveva descritto il linguaggio dei bambini prima dei 6-7 anni. Altre ricerche sulle competenze pragmatiche

hanno riguardato l'acquisizione di capacità narrative, con un particolare interesse per l'organizzazione del discorso sotto il profilo della coerenza e della coesione.

Principali pubblicazioni:

Orsolini, M. e Musatti, T. (1985) Lo sviluppo dell'argomento nel gioco simbolico tra bambini in età prescolare. Giornale Italiano di Psicologia, 2, 235-258.

Orsolini, M. (1993) "Because" in children's discourse. Applied Psycholinguistics, 14, 89-120.

Orsolini, M. (1995) L'acquisizione di competenze pragmatiche dei bambini. In G. Sabbadini (a cura di) Manuale di Neuropsicologia dell'età evolutiva (pp.286-309). Bologna: Zanichelli.

Orsolini, M. (1990) Episodic Structure in children's fantasy narratives: "breakthrough" to decontextualized discourse. Language and Cognitive Processes, 1, 32-48.

Orsolini, M. & Di Giacinto, P. (1996) Use of referential expressions in 4-year-old children's narratives. In C. Pontecorvo, Orsolini, M. & Resnick, L. (1996) Children's early text construction. Hillsdale: Erlbaum.

Orsolini, M. , Rossi, F. & Pontecorvo, C. (1996) Re-introduction of referents in Italian children's narratives. Journal of Child language, 24, 465-485.

B) L'acquisizione della lingua scritta e le abilità sottostanti

In quest'area di ricerca l'attività di Margherita Orsolini si è concentrata su processi di "alfabetizzazione emergente" nei bambini di 5-6 anni, utilizzando l'ipotesi che la familiarità con i testi scritti, attraverso la lettura che ne compie l'adulto, o attraverso la dettatura che il bambino può fare all'adulto, costituisca un potente strumento di conoscenza della lingua scritta. Si è dedicato un interesse ai rapporti tra consapevolezza fonologica e acquisizione della lingua scritta e, più recentemente, ai rapporti tra scrittura e lettura.

Principali lavori:

Devescovi, A., Orsolini, M. & Pace, C. (1989) Consapevolezza linguistica nei bambini in età prescolare. Rassegna di Linguistica Applicata, 1-2, 153-178.

Orsolini, M. & Pontecorvo, C. (a cura di) (1991) La costruzione del testo scritto nei bambini. Firenze: La Nuova Italia

Orsolini, M., Devescovi, A. & Fabbretti, D. (1991) Dettare una storia: che cosa cambia tra i 5 e gli 8 anni. In M.Orsolini & C.Pontecorvo (a cura di), La costruzione del testo scritto nei bambini (pp.99-117). Firenze: La Nuova Italia

Orsolini, M. (1999) Imparare a leggere. In C.Pontecorvo (a cura di) Psicologia dell'Educazione. Bologna: Il Mulino

Orsolini, M., Fanari, R., Serra, G., Cioce, R., Rotondi, A., Dassisti, A. e Maronato, C. (2003). Primi progressi nell'apprendimento della lettura: una riconsiderazione del ruolo della consapevolezza fonologica. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 403-436.

Orsolini, M., Santese, A., Capriolo, S. (2004) Segmentazione di parole: un compito per valutare la facilità con cui i bambini analizzano le rappresentazioni fonologiche. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, IV, 101-119.

Desimoni, M., Scalisi, T.G. & Orsolini, M. (2012) Predictive and concurrent relations between literacy skills in Grades 1 and 3: A longitudinal study of Italian children. *Learning and Instruction*, 22, 340-353

C) Modelli teorici sull'acquisizione di competenze linguistiche

Alcuni lavori, sia di discussione teorica sia di indagine sperimentale, hanno analizzato l'adeguatezza e il potere esplicativo di modelli teorici che sono stati elaborati per spiegare lo sviluppo di competenze linguistiche, sia morfofonologiche sia semantico-lessicali.

La prospettiva in cui si sono mossi gli studi di Margherita Orsolini in questo ambito è quella di una considerazione critica di alcune assunzioni dei modelli modularisti (in particolare, la netta dicotomia tra processi governati da regole e processi governati da memoria lessicale).

Principali lavori :

Orsolini, M. (1991) Discorso e Processi "metaprocedurali" nell'acquisizione del linguaggio. Eta' Evolutiva, 40, 88-98.

Orsolini, M., Fanari, R. & Di Giacinto, P. (1994) La comprensione dei pronomi clitici nei bambini. Giornale Italiano di Psicologia, 5, 733-759.

Orsolini, M. & Marslen-Wilson, W. (1997) Universals in morphological representation: Evidence from Italian. Language and Cognitive Processes, 12(1), 1-47.

Orsolini, M., Fanari, R. & Bowles, H. (1998) Acquiring regular and irregular inflection in a language with verb classes. Language and Cognitive Processes, 13, 425-464.

Orsolini, M. (1999) On the cross-linguistic validity of the dual mechanism model. Brain and Behavioral Sciences, 22, 1033-1035.

Orsolini, M. (a cura di) (2000) *Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini*. Milano: La Nuova Italia.

Santese, A., Orsolini M., Belacchi, C., Fanari, R. Masciarelli, G. (2010) Cambiamenti nello sviluppo semantico in bambini di 3, 4 e 5 anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 369-402.

Orsolini, M., Santese, A., Desimoni, M., Masciarelli, G. & Fanari, R.

(2010) Semantic Abilities Predict Expressive Lexicon in Children with Typical and Atypical Language Development. *The Clinical Neuropsychologist*, vol. 24; p. 977-1005, ISSN: 1385-4046

D) Interazione adulto-bambino come contesto di apprendimento

In quest'area gli studi si sono concentrati sull'analisi delle conversazioni insegnante-bambini utilizzando categorie adattate dall'approccio conversazionalista, e ipotesi riprese sia da alcuni studi condotti da Lucia Lumbelli, sia da un approccio socio-culturale elaborato nel contesto italiano da Clotilde Pontecorvo.

Più recentemente, l'interazione genitore-bambino è stata analizzata e messa in rapporto con lo sviluppo semantico.

Orsolini, M. (1988) Information exchange in classroom conversation: negotiation of the focus. European Journal of Psychology of Education, 3, 341-355.

Orsolini, M., Pontecorvo, C. e Amoni, M. (1989) Discutere a scuola: interazione sociale e attività cognitiva. Giornale Italiano di Psicologia, 3, 479-510.

Orsolini M. & Pontecorvo, C. (1992) Children's talk in classroom discussions. Cognition and Instruction, 9(2), 113-136.

Santese A., Orsolini, M. (2009) Sviluppo semantico in età prescolare: il ruolo dell'interazione genitore-bambino. *INFAD Revista de Psicologia, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 175- 184.

Santese, A. & Orsolini, M. (2011) Il ruolo dell'interazione genitore-bambino nello sviluppo semantico in età prescolare. *Rassegna di Psicologia*, 3, 9-37.

Toma, C. & Orsolini, M. (2013) Can I help you understand me ? Maternal repair practices and responsiveness in interactions with language-impaired children. *Rivista di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, XIII, pag. 89-104.

E) Valutazione dei disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo

L'interesse è per l'uso di strumenti valutativi che permettano di cogliere percorsi longitudinali di sviluppo delle competenze. Un approccio alla valutazione che tiene conto della natura multifattoriale delle difficoltà d'apprendimento e che ripropone la teoria vygotskiana nel considerare la stretta interrelazione tra apprendimento, sviluppo, concetto di sé.

Orsolini, M., Sechi, E., Maronato, C., Corcelli, A., Bonvino, E. (2001) The nature of phonological delay in children with SLI. International Journal of Language and Communication Disorders, 1, 63-90.

Orsolini, M., Fanari, R., Maronato, C. (2005) *Difficoltà di lettura nei bambini*. Roma: Carocci.

Orsolini, M., Fanari, R., Cerracchio, S. & Famiglietti, L. (2009). Phonological and lexical reading in Italian children with dyslexia. *Reading and Writing*, 22, 933-954.

Melogno, S., Carnevale, E., Orsolini, M. & Tosi, V. (2009). Ricomincio da tre: dalla valutazione delle conoscenze numeriche alle ipotesi riabilitative. Psicologia Clinica dello Sviluppo, 1, 479-490

Orsolini M. (2011). Le fasi e le pratiche della valutazione. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Fanari, R. & Orsolini, M. (2014) Test TPL- *Test di prima lettura per bambini di prima e seconda classe di scuola primaria*. Trento: Erikson, ISBN: 978-88-590-0521-6

F) Sperimentazione di protocolli di potenziamento del linguaggio e della memoria di lavoro verbale

La ricerca in questo ambito è uno sviluppo recente e sta utilizzando prevalentemente studi di casi, attraverso protocolli d'intervento che sperimentano la stimolazione di funzioni esecutive (es. inibizione e switching)

e della memoria di lavoro verbale e/o la stimolazione di specifiche abilità linguistiche.

Orsolini, M., Toma, C. & De Nigris, B. (2009) Treating Arithmetical Text Problem Solving in a Child with Intellectual Disability: An Observative Study. *The Open Rehabilitation Journal*, 2, 58-72.

Melogno S., Carnevale E, Di Fante M.A, Orsolini, M. (2011). Un intervento riabilitativo della lettura con due gemelli nati pretermine. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Melogno S., Carnevale E., Tosi V., Orsolini M. (2011). Un disturbo dell'apprendimento aritmetico associato a un QI sotto la norma: fasi iniziali dell'intervento. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini, M. (2012) La valutazione e l'intervento con D.: disabilità intellettiva o disturbo generalizzato dell'apprendimento? *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 79, pag.178-194.

Orsolini, M., Melogno, S., Latini, N., Salomone, S. & D'Andreagiovanni, J. (2014) Treating verbal working memory in children with intellectual disability or borderline intellectual functioning. Paper presented at the 10th European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, At Linköping (Sweden).

Orsolini, M., Melogno, S., Latini, N., Penge, R. & Conforti, S. (2015). Treating verbal working memory in a boy with intellectual disability. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01091>

Fatigante, M., Bafaro, S., and Orsolini, M. (2015) "And you? What do you think then?" Taking care of thought and reasoning in intellectual disability", in *Child Mental Health: Discourse and Conversation Studies*, eds M. O'Reilly and J. Lester (London: Palgrave Macmillan Publications).

Melogno, S., Pinto, M., Orsolini, M. (2017) Novel Metaphors Comprehension in a Child with High-Functioning Autism Spectrum Disorder: A Study on Assessment and Treatment. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.02004>

PUBBLICAZIONI

LIBRI

Orsolini, M. (1988) *Guida al linguaggio orale*. Roma: Editori Riuniti.

Orsolini, M., Fanari, R., Maronato, C. (2005) *Difficoltà di lettura nei bambini*. Roma: Carocci.

Belacchi, C., Orsolini, M., Santese, A., Fanari, R., Masciarelli, G. (2010). *Valutazione dello sviluppo concettuale e semantico in età prescolare*. Trento: Erikson, ISBN: 978-88-6137-705-9

Fanari, R. & Orsolini, M. (2014) *Test TPL- Test di prima lettura per bambini di prima e seconda classe di scuola primaria*. Trento: Erikson, **ISBN:** 978-88-590-0521-6

CURA DI LIBRI

Orsolini, M. & Pontecorvo, C. (a cura di) (1991) *La costruzione del testo scritto nei bambini*. Firenze: La Nuova Italia

Pontecorvo, C., Orsolini, M., Burge, B. & Resnick, L. (Eds.) (1996). *Children's early text Construction*. Hillsdale: Erlbaum

Orsolini, M. (a cura di) (2000) *Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini*. Milano: La Nuova Italia.

Scalisi, T.G., Orsolini, M. & Maronato, C. (a cura di) (2003) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta*. Edizioni Kappa.

Belacchi, C., Orsolini, M., Santese, A., Fanari, R., Masciarelli, G. (2010) *VCS – Valutazione dello sviluppo Concettuale e Semantico in età prescolare*. Trento: Erikson

Orsolini, M.. (a cura di) (2011). *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. ROMA: Carocci, ISBN: 978-88-7466-612-6

CONTRIBUTI IN VOLUMI

Orsolini, M. e Pontecorvo, C. (1989) *Discutere e spiegare una storia a scuola*. In M.S. Barbieri (a cura di) *La spiegazione nell'interazione sociale: aspetti cognitivi ed evolutivi* (pp.161-190). Torino: Loescher

Orsolini, M. (1991) Oralita' e scrittura nella costruzione del testo. In M.Orsolini & C.Pontecorvo (a cura di), *La costruzione del testo scritto nei bambini* (pp. 13-28). Firenze: La Nuova Italia

Orsolini, M., Devescovi, A. & Fabbretti, D. (1991) Dettare una storia: che cosa cambia tra i 5 e gli 8 anni. In M.Orsolini & C.Pontecorvo (a cura di), *La costruzione del testo scritto nei bambini* (pp.99-117). Firenze: La Nuova Italia

Orsolini, M. (1991) La costruzione del discorso nelle discussioni in classe: un'analisi sequenziale. In C.Pontecorvo, A.M.Ajello, C.Zuccheromaglio (a cura di) *Discutendo si impara*_(pp.111-130). Roma: La Nuova Italia Scientifica.

Orsolini, M. (1993) Il linguaggio argomentativo dei bambini nelle dispute. In C.Pontecorvo (a cura di) *La condivisione della conoscenza* (pp.165-185). Firenze: La nuova Italia.

Orsolini, M. & Di Giacinto, P. (1996) Use of referential expressions in 4-year-old children's narratives. In C.Pontecorvo, Orsolini, M. & Resnick, L. (1996) *Children's early text construction*. Hillsdale:Erlbaum.

Orsolini, M. (1995) L'acquisizione di competenze pragmatiche dei bambini. In G. Sabbadini (a cura di) *Manuale di Neuropsicologia dell'eta' evolutiva* (pp.286-309). Bologna: Zanichelli.

Orsolini, M. & Pontecorvo, C. (1998) Lingua parlata e lingua scritta nell'apprendimento dei bambini. In R. Vianello e C.Cornoldi (a cura di) *Fantasia, razionalita', apprendimento* (p.101-111). Bergamo: Edizioni Junior.

Orsolini, M. (1999) Imparare a leggere. In C.Pontecorvo (a cura di) *Psicologia dell'Educazione*. Bologna: Il Mulino

Orsolini, M. (2000) Riconoscere parole. In M. Orsolini, (a cura di) *Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini* (p.3-32). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini, M. (2000) Imparare a parlare. In M. Orsolini, (a cura di) *Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini* (p.33-67). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini, M. (2000) Imparare diversamente. In M. Orsolini, (a cura di) *Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini* (p.69-107). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini, M. (2000) Leggere. In M. Orsolini, (a cura di) *Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini* (p 109-154). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini, M. & Maronato, C. (2000) Percepire, memorizzare, leggere il suono delle parole: strumenti di osservazione. In M. Orsolini, (a cura di) *Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini* (p.273-314). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini M., Maronato C. e Menghini D. (2002). Bambini lenti nell'apprendimento della lettura: analisi degli errori e prospettive d'intervento nel contesto scolastico. In: I. Arcolini e G. Zardini. *I disturbi di apprendimento della lettura e della scrittura*. (pp. 213-222). Milano: Franco Angeli.

Orsolini, M., Maronato, C., Serra, G., Cioce, R. (2003) Indicatori precoci di un rischio di difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta. In T.G.Scalisi, M.Orsolini, & C.Maronato, (a cura di) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta*. Roma: Edizioni Kappa.

Orsolini, M., Maronato, C., Serra, G., Cioce, R., Rotondi, A., Dassisti, A. e Villani, F. (2003) Prime fasi di apprendimento della lettura. In Scalisi, T.G., Orsolini, M. & Maronato, C. (a cura di) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta* (p.85-104). Roma: Edizioni Kappa.

Orsolini, M., Maronato, C., Menghini, D. (2003) Analisi degli errori nei bambini enti nell'apprendimento della lettura. In Scalisi, T.G., Orsolini, M. & Maronato, C. (a cura di) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta* (p.227-234). Roma: Edizioni Kappa

Fanari, R., Orsolini, M. e Pischiutta, S. (2003) Strategia fonologica o conoscenza ortografica nel riconoscimento di parole con doppie? Dati da un compito on-line per bambini e adulti. In Scalisi, T.G., Orsolini, M. & Maronato, C. (a cura di) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta* (p.255-262). Roma: Edizioni Kappa

Orsolini, M., Pontecorvo, C. & Volterra, V. (2006). Prefazione. In D. Fabbretti & Tomasuolo, E. (a cura di) *Scrittura e Sordità*. (pp. 11-16). Roma: Carocci.

Melogno S., Carnevale E, Di Fante M.A, Orsolini, M. (2011). Un intervento riabilitativo della lettura con due gemelli nati pretermine. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Melogno S., Carnevale E., Tosi V., Orsolini M. (2011). Un disturbo dell'apprendimento aritmetico associato a un QI sotto la norma: fasi iniziali dell'intervento. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini M. (2011). Le fasi e le pratiche della valutazione. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini M. (2011). I fondamenti teorici degli interventi. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini M., Melogno S. (2011). Le teorie che orientano la valutazione dei disturbi specifici dell'apprendimento. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini M., Stievano P., Melogno S. (2011). Le funzioni esecutive. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Toma C., Orsolini M. (2011). Imparare a risolvere problemi aritmetici. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Fatigante, M., Bafaro, S., and Orsolini, M. (2015) "And you? What do you think then?" Taking care of thought and reasoning in intellectual disability", in *Child Mental Health: Discourse and Conversation Studies*, eds M. O'Reilly and J. Lester (London: Palgrave Macmillan Publications).

ARTICOLI SU RIVISTE ITALIANE E STRANIERE, CON "REFeree"

Orsolini, M. (1985) La comprensione di storie: "Che cosa si sviluppa?". *Rassegna di Psicologia*, 3, 31-59.

Orsolini, M. e Musatti, T. (1985) Lo sviluppo dell'argomento nel gioco simbolico tra bambini in età prescolare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 235-258.

Orsolini, M. (1988) Le competenze conversazionali nell'età prescolare. *Età Evolutiva*, 31, 69-81.

Orsolini, M. (1988) Information exchange in classroom conversation: negotiation of the focus. *European Journal of Psychology of Education*, 3, 341-355.

Orsolini, M. e Pontecorvo, C. (1988) Disputare e co-costruire: processi di conoscenza nell'interazione verbale tra bambini. *Età Evolutiva*, 30, 63-72.

Orsolini, M., Pontecorvo, C. e Amoni, M. (1989) Discutere a scuola: interazione sociale e attività cognitiva. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 479-510.

Pontecorvo, C., Orsolini, M. & Zuccheromaglio, C. (1989) Metalinguistic skills in children: what develops? *Infancia y Aprendizaje*, 47, 37-54.

Orsolini, M. & Pontecorvo, C. (1989) Consapevolezza pragmatica e comprensione delle storie nei bambini di età prescolare. *Rassegna di Linguistica Applicata*, 1-2, 179-196.

Devescovi, A., Orsolini, M. & Pace, C. (1989) Consapevolezza linguistica nei bambini in età prescolare. *Rassegna di Linguistica Applicata*, 1-2, 153-178.

Orsolini, M. (1990) Episodic Structure in children's fantasy narratives: "breakthrough" to decontextualized discourse. *Language and Cognitive Processes*, 1, 32-48.

Orsolini, M. (1991) Discorso e Processi "metaprocedurali" nell'acquisizione del linguaggio. *Età Evolutiva*, 40, 88-98.

Ligorio, B., Orsolini, M., Pontecorvo, C. (1991) La concettualizzazione dell'equilibrio della bilancia in bambini di 6 anni. *Rassegna di Psicologia*, 1, 39-78.

Orsolini M. & Pontecorvo, C. (1992) Children's talk in classroom discussions. *Cognition and Instruction*, 9(2), 113-136.

Orsolini M. & Pontecorvo, C. (1992) When the teacher tries to make children discuss and compare their points of view. *Verbum*, 1-2, 33-51.

Pontecorvo, C. & Orsolini, M. (1992) Analizando los discursos de las practicas alfabetizadoras desde la perspectiva de la teoria de la actividad. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 125-141.

Orsolini, M. (1993) "Because" in children's discourse. *Applied Psycholinguistics*, 14, 89-120.

Orsolini, M. (1993) "Dwarfs do not shoot". An Analysis of children's justifications. *Cognition and Instruction*, 11, 281-297.

Musatti, T. & Orsolini, M. (1993) Uses of past forms in the social pretend play of Italian children. *Journal of Child Language*, 20, 619-639.

Orsolini, M., Fanari, R. & Di Giacinto, P. (1994) La comprensione dei pronomi clittici nei bambini. *Giornale Italiano di Psicologia*, 5, 733-759.

Orsolini, M., Rossi, F. & Pontecorvo, C. (1996) Re-introduction of referents in Italian children's narratives. *Journal of Child language*, 24, 465-485.

Orsolini, M. & Fanari, R. (1996) Apprendere la morfologia attraverso il contatto con il testo: l'acquisizione del passato remoto nei bambini. *Studi di Psicologia dell'educazione*, 3, 39-56.

Orsolini, M. & Marslen-Wilson, W. (1997) Universals in morphological representation: Evidence from Italian. *Language and Cognitive Processes*, 12(1), 1-47.

Orsolini, M. & Burge, B. (1997) "The procedure is quite simple...". Book review. *American Journal of Psychology*, Fall, 485-488.

Orsolini, M., Fanari, R. & Bowles, H. (1998) Acquiring regular and irregular inflection in a language with verb classes. *Language and Cognitive Processes*, 13, 425-464.

Orsolini, M. (1998) Relating events in narrative. Recensione. *Studi Italiani di linguistica teorica ed applicata*, 1, 203-205.

Orsolini, M. (1999) On the cross-linguistic validity of the dual mechanism model. *Behavioral and Brain Sciences*, 22, 1033-1035.

Orsolini, M., Sechi, E., Maronato, C., Corcelli, A., Bonvino, E. (2001) The nature of phonological delay in children with SLI. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 1, 63-90.

Orsolini, M., Fanari, R., Serra, G., Cioce, R., Rotondi, A., Dassisti, A. e Maronato, C. (2003). Primi progressi nell'apprendimento della lettura: una riconsiderazione del ruolo della consapevolezza fonologica. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 403-436.

Orsolini, M., Santese, A., Capriolo, S. (2004) Segmentazione di parole: un compito per valutare la facilità con cui i bambini analizzano le rappresentazioni fonologiche. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, IV, 101-119.

Orsolini, M., Fanari, R., Tosi, V., De Nigris, B., Carrieri, R. (2006) From phonological recoding to lexical reading: a longitudinal study on reading development in Italian. *Language and Cognitive Processes*, 21 (5), 576-607.

Orsolini, M., Fanari, R., Cerracchio, S. & Famiglietti, L. (2009). Phonological and lexical reading in Italian children with dyslexia. *Reading and Writing*, 22, 933-954.

Melogno, S., Carnevale, E., Orsolini, M. & Tosi, V. (2009). Ricomincio da tre: dalla valutazione delle conoscenze numeriche alle ipotesi riabilitative. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 613-624

Santese, A., Orsolini M., Belacchi, C., Fanari, R. Masciarelli, G. (2010) Cambiamenti nello sviluppo semantico in bambini di 3, 4 e 5 anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 369-402.

Orsolini, M., Toma, C. & De Nigris, B. (2009) Treating Arithmetical Text Problem Solving in a Child with Intellectual Disability: An Observative Study. *The Open Rehabilitation Journal*, 2, 58-72.

Santese A., Orsolini, M. (2009) Sviluppo semantico in età prescolare: il ruolo dell'interazione genitore-bambino. *INFAD Revista de Psicologia, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 175- 184.

Orsolini, M., Santese, A., Desimoni, M., Masciarelli, G. & Fanari, R. (2010) Semantic Abilities Predict Expressive Lexicon in Children with Typical and Atypical Language Development. *The Clinical Neuropsychologist*, vol. 24; p. 977-1005, ISSN: 1385-4046

Santese, A. & Orsolini, M. (2011) Il ruolo dell'interazione genitore-bambino nello sviluppo semantico in età prescolare. *Rassegna di Psicologia*, 3, 9-37.

Desimoni, M., Scalisi, T.G. & Orsolini, M. (2012) Predictive and concurrent relations between literacy skills in Grades 1 and 3: A longitudinal study of Italian children. *Learning and Instruction*, 22, 340-353.

Orsolini, M. (2012) La valutazione e l'intervento con D.: disabilità intellettiva o disturbo generalizzato dell'apprendimento? *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 79, pag.178-194.

Toma, C. & Orsolini, M. (2013) Can I help you understand me ? Maternal repair practices and responsiveness in interactions with language-impaired children. *Rivista di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, XIII, pag. 89-104.

Orsolini, M., Melogno, S., Latini, N., Penge, R. & Conforti, S. (2015). Treating verbal working memory in a boy with intellectual disability. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01091>

Melogno, S., Pinto, M., Orsolini, M. (2017) Novel Metaphors Comprehension in a Child with High-Functioning Autism Spectrum Disorder: A Study on Assessment and Treatment. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.02004>

RELAZIONI A CONVEGNI

- XIX Convegno Internazionale della Societa' Linguistica Italiana "Dalla parte del ricevente: percezione, comprensione, interpretazione", Roma, 1985 (Orsolini e Devescovi "La comprensione di una storia in bambini di 4 anni").
- II European Conference on Developmental Psychology, Roma, 10-13 settembre, 1986 (Orsolini e Pontecorvo "Arguing versus Co-Constructing: an analysis of children's verbal interactions").
- Convegno "Il bambino e il simbolo", Pistoia, 14 maggio 1987 ("Narrazione e gioco simbolico").
- IV International Congress for the Study of Child Language, Lund (Svezia) 19-24 luglio 1987 (Orsolini e Devescovi, "Structure, coherence and cohesion in children's narratives").
- Convegno "Il Linguaggio verbale nella scuola dell'infanzia", Vignola (Modena) 18-20 dicembre 1987 ("Imparare a conversare: ruoli e argomenti nei discorsi tra adulto e bambino a casa e a scuola")
- "National Reading Conference", Don Cesar Beach Resort (Florida) 1-5 dicembre 1987 (Pontecorvo, Orsolini, Zuccheromaglio e Rossi, "Metalinguistic skills in children: What develops?").
- Convegno di studi "Sul parlato", Vico Equense, 7-9 marzo 1988 ("Lo scambio di informazioni tra insegnante e allievo nelle conversazioni in classe").
- Convegno della Societa' Italiana di Psicologia (Divisione Psicologia dello Sviluppo) Palermo 26-28 settembre 1988 (Orsolini e Musatti, "Usi del linguaggio verbale nel gioco simbolico di bambini di 4-5 anni").
- Convegno "Early text construction in children" (Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione - Roma, 25-27 settembre, 1988, (Orsolini e Devescovi, "La costruzione del discorso nella narrazione di storie".
- Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Kansas City, Missouri, 27-30 Aprile, 1989 (Pontecorvo e Orsolini, "Discussing and explaining a story in preschool").
- Convegno "La pragmatica: strumenti teorici ed aree di intervento" - Dipartimento di Scienze del Linguaggio, Roma, 13-14 Dicembre 1989 (Orsolini e Pontecorvo, "Le dispute nell'interazione tra bambini".
- The Second International Congress for Research on Activity Theory (Lahti, Finland, 21st-25th May, 1990), "Literacy as a discourse practice" (in collaboration with C. Pontecorvo)

- IVth European Conference on Developmental Psychology Stirling, Scotland, 27th-31st August, 1990 ("Arguing in social symbolic play and other contexts").
- Symposium on "Social Interaction and Knowledge Acquisition" - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione, Roma 4-7 Dicembre 1990 ("Children's Justifications in Classroom Conversations and other contexts").
- The Northern European Language Acquisition Seminar (Mullsjö, Sweden, 2nd-4th August, 1991) " 'Because' in children's discourse: exploring the role of conversation in language acquisition".
- Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (San Louis, Louisiana, 1993) "Italian children's re-introduction of referents in narratives (in collaboration with F.Rossi and C.Pontecorvo)
- Sixth International Congress for the Study of Child Language (Trieste, Italy, 18-24 July, 1993), "Children's semantic processing of gender cues".
- Ninth Meeting of the British Experimental Psychology Society (London, 6-8 January, 1994), Lexical representation of Italian inflectional morphology (in collaborazione con W.Marslen-Wilson).
- Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Cesena, 20-22 Settembre 1995), Apprendere il linguaggio attraverso il contatto col testo: l'acquisizione del passato remoto nei bambini italiani (in collaborazione con R. Fanari).
- Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Capri, 30 Settembre-2 Ottobre 1996), Identità lessicale e generalizzabilità dei processi morfologici (in collaborazione con W.Marslen-Wilson).
- VII Congresso Nazionale Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (Verona, 16-17 Ottobre 1998), La natura del ritardo fonologico nei bambini con disturbo specifico di linguaggio (in collaborazione con E.Sechi, C.Maronato, A.Corcelli).
- Sixth European Congress of Psychology (Rome, July 4-9, 1999) "Identifying phonetic properties of auditorily presented words in children and adults" (in collaborazione con C.Maronato, L.De Carolis).
- VIII Congresso Nazionale AIRIPA sui disturbi dell'apprendimento (Genova, 8-9 ottobre 1999): "Una prova di lettura per bambini di 5 anni" (in collaborazione con Ambrosi, V. Conte, M. Maronato C.).
- Convegno dell'Associazione "Riabilitazione Oggi" (Milano, 15-17 Ottobre 1999) "Memoria fonetica delle parole e ritardo fonologico nei bambini con

disturbo specifico di linguaggio" (In collaborazione con C.Maronato, E.Sechi).

- Convegno "Learning disabilities in reading and writing" (Rapallo, 26-28 Marzo 2000) organizzato dalla fondazione Mariani: "Bambini lenti nell'apprendimento della lettura: analisi degli errori e prospettive d'intervento nel contesto scolastico" (in collaborazione con C.Maronato e Deny Menghini).
- Convegno "Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta" (Roma, 6-7 ottobre 2000) organizzato da M.Orsolini e T.G.Scalisi in collaborazione con i Dipartimenti 38 e 39 della Facoltà di Psicologia (Università "La Sapienza, Roma): Un test per valutare le abilità di lettura di bambini di 5 anni (In collaborazione con C. Maronato).
- IX Congresso Nazionale AIRIPA sui disturbi dell'apprendimento (Parma, 27-28 ottobre 2000): "Abilità fonologiche e apprendimento della lettura" (in collaborazione con Maronato C, Villani, F., Baroncelli, E.).
- X Congresso Nazionale AIRIPA sui disturbi dell'apprendimento (Repubblica di San Marino, 19-20 Ottobre 2001): "I compiti che funzionano come buoni predittori dell'apprendimento della lettura riescono anche a valutare il rischio di difficoltà d'apprendimento?" " (in collaborazione con Maronato C, Dassisti, A., D'Amico, S. & Devescovi, A.).
- XVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Bari 22-25 Settembre 2003) "Prevedere come continuerà un testo: uno studio esplorativo sui processi inferenziali in bambini di 5-8 anni" (in collaborazione con Maronato M., Crimi K., Cipullo, C., Tosi,V.)
- XII Congresso nazionale AIRIPA su "I disturbi dell'Apprendimento" (Novara, 17-18 Ottobre 2003) "Prime difficoltà nell'apprendimento della lettura: il ruolo predittivo del lessico"
- XVIII Congresso AIP Sezione Di Psicologia Dello Sviluppo (Siacca 20 – 23 Settembre 2004) "Deficit fonologici e apprendimento della lingua scritta: uno studio di casi" (in collaborazione con A. Santese e E. Di benedetto)
- I European Conference On Williams Syndrome (Roma 20-21 Novembre 2004) "L'apprendimento della lettura in una bambina con Sindrome di Williams" (in collaborazione con P. Corazza)
- SANTESE A, FANARI R, ORSOLINI M., BELACCHI C, MASCIARELLI G. (2006). Un test sullo sviluppo semantico: risultati preliminari con bambini

di 3-5 anni. XX CONGRESSO NAZIONALE AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Verona. 15-17 Settembre.

- BELACCHI C; FANARI R; ORSOLINI M.; MASCIARELLI G; SANTESE A (2006). Un test sullo sviluppo semantico. GIORNATE DI NEUROPSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA. Bressanone, 19-22 Gennaio.
- FANARI R; ORSOLINI M.; SANTESE A; BELACCHI C; MASCIARELLI; G (2006). La valutazione dello sviluppo semantico in bambini di 3-5 anni. XV CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA. Roma, 20-21 Ottobre 2006.
- ORSOLINI M., TOMA C, LOMBARDO C. (2008). Il caso di C.P., una bambina con sospetta Sindrome di Noonan. XVII CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA. Piacenza. 17-18 Ottobre 2008.
- ORSOLINI M., SANTESE A, BIANCHINI M, FANARI R. (2008). Predittori dello sviluppo lessicale. AIP XXII CONGRESSO NAZIONALE DELLA SEZIONE DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO. Padova,. 20-22 Settembre 2008.
- ORSOLINI M., FANARI R. (2008). Identificare precocemente uno sviluppo atipico della lettura. IMPARARE, QUESTO E' IL PROBLEMA IX edizione. San Marino. 19-20 Settembre.
- DI FANTE M.A., CARNEVALE E, ORSOLINI M. (2009). La natura delle difficoltà di lettura in tre gemelli nati pretermine. GIORNATE DI NEUROPSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA. IV EDIZIONE. Bressanone. 21-24 Gennaio 2009.